

Нормы развития ребенка в возрасте от 2-х до 4-х лет

Материал подготовила Логинова Наталья Сергеевна, логопед-дефектолог высшей категории, специалист службы ранней помощи Регионального ресурсно-методического центра по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и ранней помощи Автономного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Ижевск.

Перечень навыков, которые должны быть сформированы у ребёнка на третьем и четвертом годах жизни

Третий год жизни	Четвертый год жизни
Зрительное восприятие:	
Различает два предмета разного размера Различает два цвета Различает две разные геометрические формы Узнает соседей и гостей Сортирует ложки и вилки Раскладывает две пары картинок в отдельные стопки Знает свою одежду Сортирует чайные и столовые ложки Находит два спрятанных предмета Узнает знакомые места Узнает род деятельности на картинке Знает разницу между понятиями «один» и «много»	Различает основные цвета Различает 3 длины Различает 5 картинок Вкладывает 5 полых кубиков один в другой Различает 5 геометрических форм Ориентируется на улице Различает понятия «машины» и «животные» Распознает количество «два» Находит три спрятанных предмета Различает «мальчик» и «девочка» Узнает часть целого Составляет разрезную картинку из двух элементов
Мелкая моторика	
Переворачивает страницы Вставляет палочку в трубку Достает бусинку из бутылочки Бросает теннисный мячик, подняв руку над головой Самостоятельно ест ложкой Строит башенку из 4-х кубиков Опускает цепочку в трубку Надевает бусинки на проволоку Достает предмет грабелями Складывает лист бумаги, сгибая его по	Одевается сам Открывает спичечный коробок Разворачивает конфету Строит башню из 8 кубиков Рисует круг Держит карандаш пальцами Моеет и вытирает руки Откручивает болт, поворачивает ключ в замке Лепит шар и змейку Рисует линию, соединяющую две точки

<p>середине</p> <p>Переливает воду из сосуда в сосуд</p> <p>Рисует круги</p>	<p>Застегивает и расстёгивает пуговицы</p> <p>Режет ножницами</p>
Крупная моторика	
<p>Играет, сидя на корточках</p> <p>Поднимается по лестнице, не держась за перила</p> <p>Спускается по лестнице, держась за перила</p> <p>Поднимается на три перекладины лесенки</p> <p>Идет, держа равновесие</p> <p>Прыгает на полу обеими ногами</p> <p>Проходит 3 метра на носках</p> <p>Спускается по лестнице, не держась за перила</p> <p>Стоит на обеих ногах с закрытыми глазами</p> <p>Пробегаёт 15 метров, не упав</p> <p>Перепрыгивает с разбега через черту</p> <p>Спрыгивает с лестницы обеими ногами</p>	<p>Ездит на трехколесном велосипеде</p> <p>Ударяет два раза по воздушному шарик</p> <p>Проносит стакан с водой 3 метра</p> <p>Идет по полосе длиной 3 метра</p> <p>Прыгает на 20 см в длину, на 5 см в высоту</p> <p>Поднимается по лестнице, не держась за перила</p> <p>Шагает, размахивая в такт руками</p> <p>Удерживает равновесие на каждой ноге по 2 секунды</p> <p>Подпрыгивает на одной ноге</p> <p>Делает 5 прыжков подряд на двух ногах</p> <p>Спрыгивает двумя ногами с дивана</p> <p>Свободно спускается по лестнице с переменной ног</p>
Речь	
<p>Использует 10 слов</p> <p>Называет себя по имени</p> <p>Говорит: «там», «уйди», «пожалуйста», «спасибо»</p> <p>Называет два свойства предметов</p> <p>Произносит фразу из двух слов</p> <p>Употребляет слова: «он», «она», «оно»</p> <p>Употребляет слова: «еще», «опять», «много»</p> <p>Повторяет фразу из четырех слогов</p> <p>Спрашивает: «Что это?»</p> <p>Произносит фразу из трех слов</p> <p>Разговаривает с куклой, с мишкой</p> <p>Звуки: [Р], [С], [Ш], [Ч], [Ц], [Щ]</p>	<p>Говорит: «я», «ты», «мое», «твое»</p> <p>Использует множественное число</p> <p>Называет вид деятельности, изображенный на картинке</p> <p>Называет 5 видов животных</p> <p>Рассказывает спонтанно о событии</p> <p>Использует прошедшее время</p> <p>Произносит звуки и комбинации звуков: [Х], [НГ], [НТ], [ШП], [ФР]</p> <p>Объясняет смысл игры</p> <p>Повторяет короткий рассказ</p> <p>Употребляет придаточные предложения</p> <p>Спрашивает: «кто», «где», «куда», «когда», «почему»</p> <p>Называет два противоположных значения</p>
Слуховое восприятие	
<p>Понимает смысл 20 слов</p> <p>Показывает 8 названных предметов</p> <p>Показывает 4-х названных людей</p> <p>Понимает: «До свидания», «Пока»</p> <p>Выполняет просьбу: «Дай мне еще один»</p> <p>Выполняет просьбу: «Уложи куклу баиньки»</p> <p>Понимает двойное обозначение места</p>	<p>Показывает «больше» и «меньше»</p> <p>Показывает «право/лево» (пусть неправильно)</p> <p>Указывает на предмет красного цвета</p> <p>Показывает предметы круглые и с углами</p> <p>Внимательно слушает рассказ</p> <p>Различает на слух гласный [А]</p> <p>Знает большой и указательный палец</p>

Выполняет двойную просьбу	Исполняет просьбу: «Дай мне два...»
Показывает 6 названных частей тела	Понимает «утром/вечером»
Показывает действие на картинке	Кладет предмет на что-либо, под что-либо
Различает на слух два удара	Понимает «усталый», «голодный»
Выполняет просьбу: «Дай мне один/много»	Показывает все, что летает

Уважаемые родители, для более глубокого изучения данной темы вы можете обратиться к следующей литературе:

1. Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет. – Изд. 4-е. – М.: Теревинф, 2016. – 112с.
2. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.
3. Фьюэлл Р. Р., Вэдэзи П. Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л. А. Чистович, Е. В. Кожевниковой. – СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005 — 160 с.